

Sosiaalinen media oppilaitoksen arjessa

Petri Vuorinen

petri.vuorinen@raisio.fi

SoMe somaa vai ei?

Some

Soma

Käsitys oppimisesta

Historiallinen perspektiivi

NYT

- Itseohjautuvaa
- Konstruktivistista
- Kontekstisidonnaista
- Sosiaalista
- Organisatorista

→ LOPS:

“Opiskelijan omaa aktiivista tiedonrakentamisprosessia korostava oppimiskäsitys”

Millaiset yhteisöt menestyvät?

1. Tieto
2. Ongelmanratkaisu
3. Reflektio
4. Kommunikaatio
5. Itsesäätely (self-regulation)

J. Lakerveld, N. Engels

Opetussuunnitelma velvoittaa

- Lukion on luotava sellaisia opiskeluympäristöjä, joissa opiskelijat voivat asettaa omia tavoitteitaan ja oppia työskentelemään itsenäisesti ja yhteistoiminnallisesti erilaisissa ryhmissä ja verkostoissa.
- Opiskelijoiden yksilöllisyyden ja erilaisuuden vuoksi opetus- ja opiskelumuotojen tulee olla monipuolisia.
- Opiskelijoita ohjataan käyttämään tieto- ja viestintäteknikkaa sekä kirjastojen tarjoamia palveluja.

LOPS (s.14)

Opetussuunnitelma velvoittaa

- Opiskelijassa tulee vahvistaa tarvetta ja halua elinikäiseen opiskeluun. Hänen opiskelu-, tiedonhankinta- ja -hallinta- ja ongelmanratkaisutaitojaan sekä oma-aloitteisuuttaan tulee kehittää. Huomiota tulee kiinnittää tieto- ja viestintätekniikan monipuolisiin käyttötaitoihin.

Opetussuunnitelma velvoittaa

Aihekokonaisuus: Teknologia ja yhteiskunta

- Aihekokonaisuuden tulee ohjata opiskelija pohtimaan teknologian kehittämistä suhteessa yhteiskunnallisiin muutoksiin historiallisista, ajankohtaisista ja tulevaisuuden näkökulmista. Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään, käyttämään ja hallitsemaan teknologiaa.
 - tarkastella teknologian arvolähtökohtia ja seurannaisvaikutuksia → riippuvuutta teknologiasta tulee tutkia ja pohtia yksilön, työelämän ja vapaa-ajan kysymyksinä.

Opetussuunnitelma velvoittaa

- Erityisesti kiinnitetään huomiota ihmisen perustarpeiden näkökulmasta välttämättömään ja ei-välttämättömään teknologiaan. Opiskelijaa kannustetaan ottamaan kantaa teknologian kehittämiseen sekä osallistumaan yksilönä ja kansalaisyhteiskunnan jäsenenä sitä koskevaan päätöksentekoon.

Sosiaalinen media arjessa - esimerkkejä

projektit

<http://london1c.wikispaces.com/>

opettajaksi opiskelijat yhteistyötä tekemässä - ja samalla
sos.median käyttöä opiskelemissa

<http://tievietutuksi.wikispaces.com/>

kv-yhteistyö

<http://combatplus.wikispaces.com/>

koulupäivä ningissä

<http://verkkopaiva.ning.com/>

Sosiaalinen media arjessa- esimerkkejä

opetuskokonaisuus blogissa

<http://et2raisionlukio.blogspot.com>

reksit esimerkkinä

<http://pedagogiikkaa.blogspot.com/>

<http://pevuori.blogspot.com/>

Sosiaalinen media arjessa - esimerkkejä

oman työn organisointi

<http://www.wikispaces.com/user/my/pevuori>

oppilaitokset verkoissa (twitter, blogit, facebook),
vanhempainyhdistykset

<http://www.facebook.com/group.php?gid=1576230401>

85

Oppilaitoksen arki - valtiohallinnon näkökulmasta

- HS: Suomen koulu putosi tekniikan kelkasta (28.3.2010)
- OM valtiosihteeri Heljä Misukka:

“Opettajien työhön kuuluva vahva itsenäisyys ei ole todellakaan edistänyt tieto- ja viestintätaitojen käyttöönottoa”

“Monet opettajat eivät ole edes kiinnostuneita tietämään, mitä on sosiaalinen media. Suurin osa rehtoreista on sitä mieltä, että tieto- ja viestintäteknikalla ei ole mitään tekemistä oppimistulosten kanssa. Tämä on aivan virheellinen käsitys.”

→ OM työryhmä: asennemuutos & rahaa

Tulevaisuus

- Pienet pilotit eivät ole johtaneet pysyviin tuloksiin
- Rahaa
- Täydennyskoulutus
- Kouluille minimivaatimukset tietotekniikan käytössä (visioi työryhmä)
- Tieto- ja viestintätekniiikan strategia, jossa sosiaalinen median strategia osana – opettajille ohjeet (mikä soveliasta, hyväksyttävää, lait & asetukset, sananvapaus)
- Rentoutta – ja leikkimieltä – taustalla oma substanssiosaaminen ja kriittinen ajattelu kuitenkin